

Положение принято
на заседании педагогического совета
МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева»
Протокол № 1
«16» 09 2016 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ ДО «ДДТ

«Юность» им. В.П.Макеева»

Л.В. Дорофеева

«16» 09 2016 год



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИТ-ПАРКА «ТЕХНОТОРИЙ»

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом
детского творчества «Юность» им. академика В.П. Макеева»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об образовательном ИТ-парке «Техноторий» (далее - Технопарк) муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» им. академика В.П. Макеева» (далее – учреждение) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012г.,

-Концепцией развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы (утвержденной Распоряжением Правительства от 04.09.2014 №1726-р),

-Федеральной целевой программой развития образования на 2016—2020 годы (утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497),

-Концепцией регионального проекта развития дополнительного образования детей Челябинской области «Образовательный технопарк «ТЕМП» от 04.02.2014 года,

-Концепцией развития естественно- математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»(приказ Министерства образования и науки челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810,

- Концепцией долгосрочного социально — экономического развития до 2020 года, раздел 3.4 «Образование» (одобренной Правительством РФ 01.10.2008г, протокол № 36),

-Распоряжения Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 года № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»,

- Уставом МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева».

1.2.Технопарк является формой организации инновационной, экспериментальной, проектной, научно-исследовательской деятельности детей и подростков в области естественнонаучного и технического творчества.

1.3.Образовательная деятельность Технопарка направлена на возвращение престижа инженерных и технических профессий, формирование у детей и подростков профессиональных компетентностей и практических навыков в высокотехнических специальных сферах: робототехнике, проектированию, программированию, 3Д моделированию, геологической и биологической технологиях.

1.4.Деятельность Технопарка позволит сконцентрировать на одной территории обучение и воспитание будущих специалистов технических профилей с возможностью организации различных видов деятельности в области исследований, испытаний, проектирования, изобретательства, умения решать различные нестандартные задачи и принимать решения, а так же определяться в выборе будущих инженерно-технических профессий для обеспеченности экономики города и страны кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям.

1.5. Деятельность Технопарка направлена на вовлечение учащихся в продуктивную естественнонаучную и техническую творческую деятельность и одновременное включение их в сферу экономики через привлечение ВУЗов, моделирование научно - исследовательских практик с промышленными предприятиями, бизнес структурами, другими субъектами областного уровня и Российской Федерации.

1.6. Деятельность Технопарка регламентируется настоящим Положением и локальными актами, регламентирующими организацию и ведение образовательного процесса в учреждении.

2. Цель и задачи Технопарка

2.1. Цель деятельности Технопарка:

Создание условий для проектирования персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства, обеспечивающего перспективные потребности экономического развития Миасского городского округа.

2.2. Задачи деятельности Технопарка:

1) Проектирование образовательной среды как необходимого условия мотивации личности к естественнонаучному и техническому творчеству.

2) Обновление содержания и технологий дополнительного образования:

- через улучшение ресурсного обеспечения программ технической направленности;
- через разработку и апробацию разноуровневых модульных программ технической и естественнонаучной направленностей, обеспечивающих персонализацию обучения;
- через повышение качества преподавания.

3) Обеспечение эффективной системы социализации и ранней профессиональной ориентации детей.

4) Популяризация среди детей и их родителей востребованных инженерных и технических специальностей.

5) Поиск и сопровождение развития талантливых детей.

6) Формирования нового поколения граждан страны с активной жизненной позицией.

7) Привлечение общественности и социально ориентированных партнеров к развитию системы дополнительного образования Миасского городского округа.

3. Участники Технопарка, их функциональные обязанности

3.1. Участниками Технопарка являются:

- директор учреждения;
- руководитель проекта образовательного технопарка;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- методист;
- инженер предприятия сетевого взаимодействия;
- педагоги дополнительного образования;
- обучающиеся учебных групп.

3.2. Директор учреждения:

- осуществляет контроль за качеством функционирования и развития Технопарка;
- организует взаимодействие на уровне Департамента образования Челябинской области.

3.3. Руководитель проекта образовательного технопарка :

- осуществляет научно- методическое обеспечение деятельности лабораторий научно- технической и экспериментальной работы технопарка;
- обобщает получаемые результаты, проводит научно- исследовательскую экспертизу законченных исследований и разработок;

- изучает, обобщает современные тенденции развития системы дополнительного образования детей, прогнозирует перспективы развития проекта.

3.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- разрабатывает текущее и перспективное планирование Технопарка;
- организует разработку программно-методического комплекса, экспертизу разработанного программно-методического и др. материала, подготовку аналитических материалов о деятельности Технопарка;
- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью Технопарка;
- обеспечивает повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечивает координацию сетевого взаимодействия в рамках деятельности Технопарка.

3.5. Методист:

- осуществляет методическое сопровождение реализуемых образовательных программ и проектов;
- вносит коррективы в образовательные программы, проекты и готовит материалы на экспертизу;
- оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования; - принимает участие в разработке методических, информационных и диагностических материалов, прогнозировании и планировании деятельности Технопарка;
- осуществляет мониторинг и промежуточный анализ реализации образовательных программ и проектов;
- анализирует результаты проектной деятельности, обобщает опыт и принимает меры по его распространению.

3.5. Педагоги дополнительного образования:

- осуществляют разработку новых образовательных программ и проектов, корректировку модифицированных образовательных программ в соответствии с целями и задачами Технопарка, а также их реализацию;
- комплектуют состав обучающихся, воспитанников детского объединения и принимают меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.
- осуществляют дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой.
- выявляют творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
- осуществляют подготовку обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах городского, областного, районного и общероссийского масштаба;
- участвуют в проведении мониторинга эффективности реализации программ и проектов.

3.6. Инженер предприятия:

- участвует в разработке новых образовательных программ и проектов, в корректировке модифицированных образовательных программ в соответствии с целями и задачами Технопарка, а также их реализации;
- участвует в осуществлении дополнительного образования обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой.
- разрабатывает для обучающихся различного уровня подготовленности систему практических задач, тематических проектов, связанных с конкретными заказами предприятий;
- способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

- осуществляет подготовку обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах городского, областного, районного и общероссийского масштаба;

- участвуют в проведении мониторинга эффективности реализации программ и проектов.

3.7. Обучающиеся учебных групп:

- осуществляют исследовательскую, изобретательскую, конструкторскую и творческую деятельность в рамках реализуемых программ и проектов;

- участвуют в научно- исследовательской и практической конференции по техническому творчеству с презентацией продуктов проектной, исследовательской деятельности;

- участвуют в реализации образовательных продуктов инновационной деятельности на творческих ярмарках, выставках, проводимых в рамках инновационной деятельности Технопарка;

- участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др. событийных мероприятиях разного уровня.

4. Структура Технопарка

4.1. Структура Технопарка определяется, исходя из основных направлений и специфики деятельности его структурных лабораторий.

4.2. Структура Технопарка включает:

- модуль «ProScratch», в котором дети младшего школьного возраста знакомятся с программированием на языке Scratch. В процессе создания и распространения своих проектов, созданных на Scratch, учащиеся на практике усваивают важные математические понятия и основные идеи программирования, дизайна, режиссуры, музыкальной грамоты при этом развивают творческое воображение, системное мышление, конструкторские навыки и навыки коллективной работы, которые совершенствуют далее на робоплатформе ScratchDuino.

- модуль «ProRobotoff», в котором дети среднего школьного возраста знакомятся с мехатроникой, прикладным программированием, начиная с конструкторов Lego Mindstorms Education EV3 с готовым программным обеспечением и продолжая освоение приемов робототехники на платформе Arduino. Занятия робототехникой развивают логическое и пространственное мышления, связанное с построением причинно-следственных связей в процессе программирования и обеспечивают междисциплинарные и метапредметные связи.

- модуль «3D-моделирование и черчение», в котором дети среднего и старшего школьного возраста изучают основы технического черчения и работы в системе трехмерного моделирования; знакомятся с принципами работы различных технических средств, получают навыки работы с новым оборудованием; учатся правильно работать с технической документацией, развивают навыки объемного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности. Данный модуль позволяет получить базовые практические навыки и разрабатывать собственные 2D и 3D модели, реализовывать виртуальные модели в виде реальных физических объектов, создавать рабочие прототипы устройств и механизмов на основе разработанных электронных моделей, создавать конструктивные элементы, создавать наглядные пособия.

Предполагается обновление содержания и технологий дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности с учетом потребностей экономики городского округа и запросов обучающихся и их семей.

- модуль « Горизонт», в котором учащиеся среднего и старшего школьного возраста посредством создания насыщенной интерактивной образовательной среды и использования цифровых технологий получают основы знаний о происхождении, составе и строении Земли, размещении полезных ископаемых, воздействии человека на природу.

Учащиеся будут решать образовательно - исследовательские задачи и получают элементарные исследовательские навыки и умения для самостоятельного исследования. Обучающиеся научатся правильно работать с технической документацией, получают базовые практические навыки и научатся разрабатывать и защищать собственные проекты на конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях по профилю. Данный модуль поможет привить интерес детей и подростков к естественно - испытательской деятельности и будет способствовать созданию представления о поливерсионности среды основных геологических процессов. Основным принцип построения занятий — сочетание теории с постановкой конкретных исследовательских задач. Данный модуль позволит решать задачи профориентации обучающихся.

- модуль «В гармонии с природой» обеспечит понимание учащихся проблем экологии, будет способствовать осознанию учащимися необходимости ответственного отношения человека к природе. В данном модуле будет организовываться исследование деятельности человека по созданию любых объектов, связанных с нарушением природной, биологической среды. Учащиеся получают базовые практические навыки и научатся разрабатывать и защищать собственные эколого- биологические проекты на конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях по профилю.

4.3. Для работы в лабораториях формируются учебные группы обучающихся по основным направлениям деятельности Технопарка. Комплектование групп осуществляется из числа детей, проявивших интерес к информационной, технической, естественнонаучной, научно-исследовательской, конструкторской и опытно-экспериментальной деятельности, на основе диагностики определения творческих способностей детей, профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

4.4. Результаты конструкторской, изобретательской, технической, естественнонаучной, научно-исследовательской проектной и творческой деятельности обучающиеся представляют на научно-практической, научно- исследовательской конференции учреждения, проводимой один раз в год, и конкурсных мероприятиях различного уровня.

5. Управление деятельностью Технопарка

5.1. Общее руководство деятельностью Технопарка в рамках стратегического управления осуществляет директор учреждения.

6. Критерии эффективности деятельности Технопарка

Определение эффективности деятельности Технопарка осуществляется на основе качественных и количественных показателей.

6.1. Количественные показатели:

- количество участников Технопарка;
- количество заключенных договоров о сотрудничестве;
- доля педагогических сотрудников, участвующих в обобщении опыта (семинары, стажерские площадки, конференций);
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профилю своей профессиональной деятельности от их общего числа педагогов технической и естественнонаучной направленностей;
- количество публикаций, изданных педагогами, по обобщению опыта;
- количество проектов, разработанных участниками Технопарка.

6.2. Качественные показатели:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей;
- доля победителей и призеров соревнований, научно-практических конференций, конкурсов институционального, муниципального, регионального и российского уровней

к общему количеству обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности

- доля изготовленных и реализованных образовательных продуктов в рамках творческих ярмарок, выставок, фестивалей от общего количества изобретенных;
- доля обучающихся – выпускников Технопарка, продолживших обучение по выбранному виду деятельности, от общего количества обучающихся Технопарка.

7. Предполагаемые результаты деятельности Технопарка.

Результатами деятельности Технопарка должны стать:

- созданная образовательная среда, обеспечивающая мотивацию личности к овладению техническими и естественнонаучными знаниями, информационными технологиями и IT-инжинирингом;
- вовлечение учащихся в активную творческую, естественнонаучную и техническую продуктивную деятельность;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ информационно-технической и естественнонаучной направленностей;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и освоение педагогическим коллективом инновационных технологий и их результативное использование в образовательном процессе;
- сформированность у обучающихся ключевых компетентностей: информационно-познавательные, деятельностно-коммуникативные, социокультурные, ценностно-ориентационные и специальных компетенций в соответствии со спецификой и содержанием реализуемых дополнительных образовательных программ;
- профессиональное самоопределение обучающихся в дальнейшей жизнедеятельности;
- создание механизма сетевого взаимодействия с учреждениями, предприятиями и социальными партнерами на различных уровнях.

8. Заключительные положения

7.1. Данное Положение может быть дополнено и изменено, в случае необходимости, по объективным причинам.

7.2. Изменения в структуре деятельности Технопарка, нормативно-правовое обеспечение рассматриваются на заседании Координационного совета и утверждаются педагогическим советом учреждения.